**PIANO DIDATTICO 1 (due lezioni da 45 minuti ciascuna)**

**GRUPPO DI RIFERIMENTO: STUDENTI DELLA SCUOLA ELEMENTARE**

**Obiettivo:** Gli studenti saranno in grado di riconoscere il ruolo della bioeconomia nella loro quotidianità e di condividere le loro conoscenze con l'intera comunità scolastica. Più specificamente:

* Impareranno i concetti della bioeconomia e delle risorse biologiche rinnovabili. (Sessione 1)
* Comprenderanno come piante e materiali naturali possano essere utilizzati per creare prodotti che usiamo quotidianamente. (Sessione 1)
* Proporranno idee per implementare pratiche sostenibili nella loro vita quotidiana, impareranno cosa sono le Eco-Scuole e cos’è la metodologia dei 7 step, e utilizzeranno quest’ultima per diffondere le loro idee alla comunità scolastica. (Sessione 2)

**Materiali Necessari:**

1. Lavagna e pennarelli o lavagna di ardesia e gessetti
2. Proiettore e schermo (se disponibili)
3. Immagini o campioni di risorse biologiche rinnovabili (ad es. piante, legno, cotone)
4. Materiali stampati/online o supporti visivi sulla bioeconomia e le Eco-Scuole (risorse disponibili nella [Libreria Online di GenB](https://library.genb-project.eu/VLTeachers))
5. Schede didattiche con spiegazioni semplici e illustrazioni sulla bioeconomia (risorse disponibili nella [Libreria Online di GenB](https://library.genb-project.eu/VLTeachers), ad es. schede educative)
6. Materiali per disegnare/colorare/creare (carta, matite, pastelli)
7. Piantine o immagini di piante
8. Applicazione Chatterpix Kids
9. Presentazione PowerPoint della lezione
10. Schede di lavoro (per scrittura, valutazione, exit ticket)

**Sessione 1 - Schema della Lezione**

**Introduzione -Attività di Preparazione (5 minuti)**

1. Mostra agli studenti immagini di prodotti che usiamo nella quotidianità. Chiedi loro se sanno da dove provengono questi prodotti. Incoraggiali a pensare ad altri materiali che li circondano e con cui sono fatti i loro vestiti, i materiali scolastici e il cibo.

2. L'insegnante spiega come usiamo i materiali provenienti dalla natura per realizzare dei prodotti. Ad esempio, possiamo usare le bucce della frutta per fare pigmenti colorati (**File “Immagini”- A. I colori dalla frutta**). Successivamente, l'insegnante divide la classe in gruppi e chiede loro di pensare ad altri materiali che troviamo in natura e che utilizziamo per fare nuovi prodotti. I gruppi scrivono le loro risposte su dei post-it e li attaccano sulla lavagna.

3. Dopo l'introduzione e la discussione iniziale, l'insegnante chiede agli studenti di compilare la prima e la seconda colonna della **Tabella KWL (Know-Want to Know-Learnt)**. Gli studenti devono riflettere su "Cosa so già sulla Bioeconomia?" e "Cosa voglio imparare su questo nuovo concetto?"

**Attività Principali - Definizione del concetto di bioeconomia - Discussione (10 minuti):**

Introdurre il termine "bioeconomia" attraverso il breve video <https://www.youtube.com/watch?v=ir3MgOSmvLg&t=8s&ab_channel=BiowaysProject> (esempio in inglese, puoi trovare altre lingue [QUI](https://www.youtube.com/@biowaysproject6221), o fare riferimento alla [Libreria Online di GenB](https://library.genb-project.eu/VLHome) per video nella tua lingua).

Chiedere agli studenti di proporre una definizione dopo aver visto il video. Spiegare che la bioeconomia riguarda l'uso di risorse biologiche rinnovabili (come piante e animali) per creare prodotti e servizi.

* Mostra esempi o immagini di risorse biologiche rinnovabili, come piante, legno e cotone e le loro applicazioni nella vita quotidiana (**File “Immagini”- B. Esempi di bioprodotti**).
* Usa supporti visivi o esempi semplici per illustrare questi concetti. (immagini tratte nel libro “S[copriamo la bioeconomia](https://www.genb-project.eu/media/news/online-bioeconomy-book-for-kids/)”)

**Attività Principali (30 minuti):**

1. Quiz Time – Rifiuto o Risorsa (5 minuti):

• L'insegnante verifica la comprensione degli studenti attraverso un'attività di abbinamento (**File:** **“Scheda di Riflessione”, Risorse e prodotti di origine biologica - Attività di abbinamento**)

2. Attività Individuale: 25 minuti

• Chiedi agli studenti di disegnare una risorsa biologica rinnovabile (o un bioprodotto che otteniamo da essa). In alternativa, puoi fornire loro foto/immagini di risorse e prodotti (**File “Immagini”- C. Disegna i tuoi bioprodotti e le tue risorse!**)

• **Progetto:** Immagina di essere una bio-risorsa o un prodotto. Segui il testo d’esempio e scrivi alcune frasi per presentarti ai tuoi compagni (**File “Progetto – CHATTERPIX VIDEOS”**).

* Usa l'applicazione Chatterpix Kids (per [android](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.duckduckmoosedesign.cpkids&hl=el&gl=US) e per [ios](https://apps.apple.com/us/app/chatterpix-kids/id734046126)) per far parlare la tua immagine. (**File “Progetto video d’esempio ChatterPix”**).

Presenta il tuo video ai compagni (se la disponibilità di dispositivi è limitata, i bambini possono alternativamente recitare il loro testo interpretando il bioprodotto scelto o disegnare un fumetto con la didascalia sull'immagine).

**Sessione 2 - Schema della Lezione**

**Introduzione - Preparazione (10 minuti)**

1. Attività di gruppo: L'insegnante introduce l'argomento del giorno, ovvero la metodologia dei 7 step delle Eco-Scuole. Spiega che gli studenti cercheranno di utilizzare alcuni passaggi specifici del cerchio dei 7 step per diffondere la conoscenza acquisita durante la sessione 1 e relativa al concetto di Bioeconomia. L'insegnante usa un video ([link](https://www.ecoschools.global/seven-steps-methodology)) per introdurre la metodologia dei 7 step delle Eco-Scuole agli studenti.

**2. Attività Principali (15 minuti)**

* L'insegnante spiega che la lezione sarà divisa in due parti, la fase di Disseminazione e la creazione di un ECO-CODICE. Gli studenti lavorano in squadre e fanno brainstorming sui modi in cui possono diffondere ciò che hanno imparato, utilizzando i video che hanno creato. Propongono anche delle azioni che possono essere intraprese dall'intera scuola. Votano le migliori idee e le annotano. Assegnano ruoli e responsabilità. (**File: “B Mappa di Brainstorming”**, vedi le domande a cui rispondere nella presentazione PPT)
* Gli studenti creano l'ECO-CODICE della Bioeconomia a scuola. (**File: “ECO CODICE & BIOECONOMIA”**)

**Valutazione e Riflessione (15 minuti):**

1.Valutazione (10 minuti):

• Chiedi agli studenti di riflettere su ciò che hanno imparato durante la lezione. Incoraggiali a giocare a un gioco online (valutazione quantitativa)

<https://wordwall.net/resource/71151472>

<https://create.kahoot.it/details/5d109e00-bfd8-42ff-8f04-71da275f0750>

• Gli studenti compilano l'ultima parte della **Tabella KWL** con le cose che hanno imparato sulla bioeconomia. Riflettono sulle loro conoscenze (ad es. confrontando le colonne W e L)

• Chiedi agli studenti di scrivere un “exit ticket” (**File:** **“Scheda di Riflessione”, “Exit ticket”**) mentre escono dalla classe, rispondendo alla domanda "Cosa rende la bioeconomia una buona opzione per un futuro sostenibile?" o "Scrivi la cosa più significativa che hai imparato sulla bioeconomia" (qualitativo).

2. Riflessione e valutazione (5 minuti):

* Gli studenti riflettono anche sulla metodologia dei 7 step e sul processo seguito rispondendo alla domanda "Se dovessi rifare il progetto sulla Bioeconomia, cosa manterresti e cosa lasceresti fuori?" compilando la scheda “**Tre spunte – Una crocetta”** (**File:** “**Scheda di Riflessione”**) con tre cose che vorrebbero sperimentare di nuovo e una che non è stata particolarmente interessante o utile.
* La lezione si conclude sottolineando il ruolo degli individui e delle comunità nella costruzione di un pianeta più sano.

Compiti per casa/Apprendimento Esteso: Incoraggia gli studenti a presentare pratiche eco-sostenibili a casa o nella loro comunità. Possono usare i video per organizzare un Concorso di Bioeconomia.