**REFLEXÃO PARA ALUNOS E PROFESSORES**

**A. Recursos e produtos de base biológica - Atividade de Correspondência**

Desenhe uma linha para combinar cada recurso biológico à esquerda com o seu bioproduto ou uso correto à direita.

|  |  |
| --- | --- |
| Recurso Renovável | Produto ou Uso |
| Amido de milho | Acessórios |
| Resíduos de pesca | roupas |
| Cocô de animal | papel |
| Sobras de leite | Couro de cortiça |
| Partes internas das árvores | Fraldas |

**B. Reflexão para os alunos:** Escolhertrês coisas que você gostaria de vivenciar novamente e uma que não foi particularmente interessante ou útil.

**Três cheques e uma cruz para estudantes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Atividades** |  |  |
| **Introdução / Visuais** |  |  |
| **Exemplos de Bioeconomia** |  |  |
| **O gráfico KWL** |  |  |
| **Atividade de correspondência de recursos renováveis** |  |  |
| **Fazendo os vídeos do Chatterpix** |  |  |
| **Criando o Código Ecológico** |  |  |
| **Brainstorming sobre o plano de ação** |  |  |
| **A fase de divulgação** |  |  |

**Reflexão para professores:** Escolherduas coisas que você gostou e se sente confiante em ensinar novamente e uma que não foi particularmente interessante ou útil.

**Três cheques e uma cruz para professores**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Atividades** |  |  |
| **Introdução / Visuais** |  |  |
| **Exemplos de Bioeconomia** |  |  |
| **O gráfico KWL** |  |  |
| **Atividade de correspondência de recursos renováveis** |  |  |
| **Fazendo os vídeos do Chatterpix** |  |  |
| **Criando o Código Ecológico** |  |  |
| **Brainstorming sobre o plano de ação** |  |  |
| **A fase de divulgação** |  |  |

**BILHETE DE SAÍDA**

Peça aos alunos para escreverem um bilhete de saída ao saírem da aula, respondendo à pergunta “O que torna a bioeconomia uma boa opção para um futuro sustentável?” ou “Escreva a coisa mais impressionante que você aprendeu sobre bioeconomia”.