**REFLECTIE VOOR LEERLINGEN EN LEERKRACHTEN**

**A. Biobased grondstoffen en producten – Matching activiteit**

Trek een lijn om elke biologische grondstof aan de linkerkant te matchen met het juiste bioproduct of gebruik aan de rechterkant.

|  |  |
| --- | --- |
| Hernieuwbare hulpbron | Product of gebruik |
| Maïszetmeel | Accessoires |
| Afval uit de visserij | kleren |
| Poep van dieren | papier |
| Overgebleven melk | Leer uit kurk |
| Binnenste delen van bomen | Luiers |

**B. Reflectie voor leerlingen:** Kies drie dingen die je graag nog eens zou willen ervaren en één die niet bijzonder interessant of nuttig was.

 **Drie vinkjes en een kruisje voor studenten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activiteiten** | Positief vinkje | Processen - Modifiers | stockillustraties, clipart, cartoons en clipart, 14,974 wrong cross symbol - dreamstime |
| **Inleiding / Afbeeldingen**  |  |  |
| **Voorbeelden van de bioeconomie** |  |  |
| **De KWL-grafiek** |  |  |
| **Activiteit op het gebied van het matchen van hernieuwbare grondstoffen** |  |  |
| **Het maken van de Chatterpix video's** |  |  |
| **Het creëren van de Eco Code** |  |  |
| **Brainstormen over het actieplan** |  |  |
| **De fase van verspreiding** |  |  |

**Reflectie voor leerkrachten:** Kies drie dingen die je leuk vond en die je vol vertrouwen opnieuw zou lesgeven, en één ding wat niet bijzonder interessant of nuttig was.

 **Drie vinkjes en een kruisje voor leerkrachten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activiteiten** | Positief vinkje | Processen - Modifiers | stockillustraties, clipart, cartoons en clipart, 14,974 wrong cross symbol - dreamstime |
| **Inleiding / Visuals**  |  |  |
| **Voorbeelden van bio-economie** |  |  |
| **De KWL-grafiek** |  |  |
| **Activiteit op het gebied van het matchen van hernieuwbare hulpbronnen** |  |  |
| **Het maken van de Chatterpix video's** |  |  |
| **Het creëren van de Eco Code** |  |  |
| **Brainstormen over het actieplan** |  |  |
| **Het stadium van verspreiding**  |  |  |

**EXIT TICKET**

Vraag de leerlingen om bij het verlaten van de klas een exit ticket te beantwoorden met de vraag "Wat maakt de bioeconomie een goede optie voor een duurzame toekomst?" of "Schrijf het meest indrukwekkende dat je over bioeconomie hebt geleerd".

 

**Exit ticket**

Naam:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vandaag heb ik geleerd dat....

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_