**RIFLESSIONE PER STUDENTI E INSEGNANTI**

**A. Risorse e prodotti di origine biologica - Attività di abbinamento**

Traccia una linea per abbinare ciascuna risorsa biologica a sinistra al suo prodotto biologico o utilizzo corretto a destra.

|  |  |
| --- | --- |
| Risorsa rinnovabile | Prodotto |
| Amido di mais | accessori |
| Scarti della pesca | vestiti |
| Escrementi di animali | carta |
| Scarti del latte | pelle di sughero |
| Parte interna degli alberi | pannolini |

**B. Riflessione per studenti:** Scegli tre cose che vorresti sperimentare di nuovo e una che non è stata particolarmente interessante o utile.

**Tre spunte e una crocetta per studenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attività** | Positive check mark | Processes - Modifiers | Wrong Cross Symbol Stock Illustrations – 14,974 Wrong Cross Symbol Stock  Illustrations, Vectors & Clipart - Dreamstime |
| **Introduzione / Immagini** |  |  |
| **Esempi di bioeconomia** |  |  |
| **La Tabella KWL** |  |  |
| **Attività di abbinamento delle risorse rinnovabili** |  |  |
| **Fare video con Chatterpix** |  |  |
| **Creare l’Eco Codice** |  |  |
| **Fare brainstorming sul piano d’azione** |  |  |
| **La fase di disseminazione** |  |  |

**Riflessione per insegnanti:** Scegli due cose che ti sono piaciute e ti senti sicuro di insegnare di nuovo e una che non è stata particolarmente interessante o utile.

**Tre spunte e una crocetta per insegnanti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activities** | Positive check mark | Processes - Modifiers | Wrong Cross Symbol Stock Illustrations – 14,974 Wrong Cross Symbol Stock  Illustrations, Vectors & Clipart - Dreamstime |
| **Introduzione / Immagini** |  |  |
| **Esempi di bioeconomia** |  |  |
| **La Tabella KWL** |  |  |
| **Attività di abbinamento delle risorse rinnovabili** |  |  |
| **Fare video con Chatterpix** |  |  |
| **Creare l’Eco Codice** |  |  |
| **Fare brainstorming sul piano d’azione** |  |  |
| **La fase di disseminazione** |  |  |

**EXIT TICKET**

Chiedi agli studenti di scrivere un exit ticket mentre lasciano la classe rispondendo alla domanda “Cosa rende la bioeconomia una buona opzione per un futuro sostenibile?” oppure “Scrivi la cosa più significativa che hai imparato sulla bioeconomia”.

 