**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ**

**A. Πόροι και προϊόντα βιολογικής βάσης – Δραστηριότητα Αντιστοίχισης**

Αντιστοιχίστε με μια γραμμή κάθε φυσικό πόρο στην αριστερή στήλη με το αντίστοιχο προϊόν βιολογικής βάσης στη δεξιά στήλη.

|  |  |
| --- | --- |
| Ανανεώσιμος πόρος | Προϊόν ή χρήση |
| Άμυλο καλαμποκιού | Αξεσουάρ |
| Απόβλητα ψαρέματος | Ρούχα |
| Περιττώματα ζώων | Χαρτί |
| Υπολείμματα γάλακτος | Δέρμα από φελλό |
| Εσωτερικά τμήματα δέντρων | Πάνες |

**B. Αναστοχασμός για μαθητές.** Επιλέξτε τρία πράγματα που θα θέλατε να ξαναζήσετε και ένα που δεν βρήκατε ιδιαιτέρως χρήσιμο ή ενδιαφέρον.

**Τρεις θετικές εμπειρίες - Μία αρνητική για τους μαθητές**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Δραστηριότητες** | Positive check mark | Processes - Modifiers | Wrong Cross Symbol Stock Illustrations – 14,974 Wrong Cross Symbol Stock  Illustrations, Vectors & Clipart - Dreamstime |
| **Εισαγωγή/Οπτικά Βοηθήματα** |  |  |
| **Παραδείγματα Βιοοικονομίας** |  |  |
| **Πίνακας KWL** |  |  |
| **Δραστηριότητα αντιστοίχισης ανανεώσιμων πόρων** |  |  |
| **Δημιουργία βίντεο στο Chatterpix** |  |  |
| **Δημιουργία του ΟΙΚΟΚΩΔΙΚΑ** |  |  |
| **Σκέψεις και ιδέες για το σχέδιο δράσης** |  |  |
| **Το στάδιο της ενημέρωσης** |  |  |

**Αναστοχασμός για μαθητές.** Επιλέξτε τρία πράγματα που σας άρεσαν και αισθάνεστε ότι θα μπορούσατε να τα διδάξετε ξανά και ένα που δεν βρήκατε ιδιαιτέρως χρήσιμο ή ενδιαφέρον.

**Τρεις θετικές εμπειρίες - Μία αρνητική για τους δασκάλους**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Δραστηριότητες** | Positive check mark | Processes - Modifiers | Wrong Cross Symbol Stock Illustrations – 14,974 Wrong Cross Symbol Stock  Illustrations, Vectors & Clipart - Dreamstime |
| **Εισαγωγή/Οπτικά Βοηθήματα** |  |  |
| **Παραδείγματα Βιοοικονομίας** |  |  |
| **Πίνακας KWL** |  |  |
| **Δραστηριότητα αντιστοίχισης ανανεώσιμων πόρων** |  |  |
| **Δημιουργία βίντεο στο Chatterpix** |  |  |
| **Δημιουργία του ΟΙΚΟΚΩΔΙΚΑ** |  |  |
| **Σκέψεις και ιδέες για το σχέδιο δράσης** |  |  |
| **Το στάδιο της ενημέρωσης** |  |  |

**Κάρτα Εξόδου**

Ζήτήστε από τους μαθητές να γράψουν μια κάρτα εξόδου φεύγοντας από την τάξη, απαντώντας στο ερώτημα "Τι κάνει τη βιοοικονομία μια καλή επιλογή για ένα βιώσιμο μέλλον;" Ή "Γράψε το πιο εντυπωσιακό πράγμα που έμαθες για τη βιοοικονομία".

 