**RÉFLEXION POUR LES ÉTUDIANTS ET LES ENSEIGNANTS**

**A. Ressources et produits biosourcés - Activité de jumelage**

Tracez une ligne pour faire correspondre chaque bioressource à gauche à son bioproduit ou à son utilisation correcte à droite.

|  |  |
| --- | --- |
| Ressource renouvelable | Produit ou utilisation |
| Amidon de maïs | Accessoires |
| Déchets de pêche | vêtement |
| Caca d'animal | papier |
| Milk leftover | Cuir de liège |
| Parties intérieures des arbres | Couches |

**B. Réflexion pour les élèves :** Choisissez trois choses que vous aimeriez revivre et une qui n'a pas été particulièrement intéressante ou utile.

**Trois chèques et une croix pour les élèves**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activités** | Coche positive | Processus - Modificateurs | illustrations, cliparts, dessins animés et icônes de wrong cross symbol - 14,974 wrong cross symbol Illustrations, vecteurs et cliparts - dreamstime |
| **Introduction / Visuels** |  |  |
| **Exemples de bioéconomie** |  |  |
| **Le graphique KWL** |  |  |
| **Activité d'appariement des ressources renouvelables** |  |  |
| **Réalisation des vidéos Chatterpix** |  |  |
| **Création de l'Eco Code** |  |  |
| **Brainstorming sur le plan d'action** |  |  |
| **L'étape de la diffusion** |  |  |

**Réflexion pour les enseignants :** Choisissez deux choses que vous avez appréciées et que vous vous sentez à nouveau en confiance pour enseigner et une qui n'a pas été particulièrement intéressante ou utile.

**Trois chèques et une croix pour les enseignants**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activités** | Coche positive | Processus - Modificateurs | illustrations, cliparts, dessins animés et icônes de wrong cross symbol - 14,974 wrong cross symbol Illustrations, vecteurs et cliparts - dreamstime |
| **Introduction / Visuels** |  |  |
| **Exemples de bioéconomie** |  |  |
| **Le graphique KWL** |  |  |
| **Activité d'appariement des ressources renouvelables** |  |  |
| **Réalisation des vidéos Chatterpix** |  |  |
| **Création de l'Eco Code** |  |  |
| **Brainstorming sur le plan d'action** |  |  |
| **L'étape de la diffusion** |  |  |

**BILLET DE SORTIE**

Demandez aux élèves d'écrire un ticket de sortie en sortant de la classe en répondant à la question « Qu'est-ce qui fait de la bioéconomie une bonne option pour un avenir durable ? » ou « Écrivez la chose la plus impressionnante que vous ayez apprise sur la bioéconomie ».

 